

**ДНПРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА**

Факультет психології та спеціальної освіти
Кафедра кафедри педагогіки та спеціальної освіти



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 1.4. Методологія педагогічного процесу у вищій школі**

(шифр із ОНП і повна назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

галузь знань 13 Механічна інженерія

спеціальність 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка

освітня(-і) програма(-и) Авіаційна та ракетно-космічна техніка

(назва)


факультет фізико-технічний

вид дисципліни обов'язкова

**Дніпро
2021**

Розробник: професор Лілія Нічуговська, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, д-р пед. наук, професор
(вказати розробників: ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Гарант ОНП «Авіаційна та ракетно-космічна техніка»

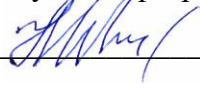

(підпис)

Сергій ДАВИДОВ
(ім'я та прізвище)

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти
(назва кафедри)


Протокол від 01.09.2021 року № 1

Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти
(назва кафедри)



(підпис) Людмила НІКОЛЕНКО.
(прізвище та ініціали)

Погоджено із завідувачами випускових кафедр проектування та конструкцій, двигунобудування, технології виробництва, космічних інформаційних технологій зі спеціальності 134 «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» за освітньо-науковою програмою «Авіаційна та ракетно-космічна техніка»


_____ (Василь ШЕВЦОВ)



_____ (Юрій МІТКОВ)


_____ (Анатолій САНІН)


_____ (Юрій ТКАЧОВ)

Ухвалено на засіданні науково-методичної ради факультету фізико-технічного
(назва)

Протокол від «08» вересня 2021 року № 1

Голова НМРФ 
(підпис) Анатолій КУЛАБУХОВ
(ім'я та прізвище)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти на наступний навчальний рік

2022/2023 н. р. протокол № 2, від « 8 » _____ 09 _____ 2022 р.

20 __/20__ н. р. протокол № _____, від « __ » _____ 20__ р.

20 __/20__ н. р. протокол № _____, від « __ » _____ 20__ р.

20 __/20__ н. р. протокол № _____, від « __ » _____ 20__ р.

Навчальний рік	Курс	Семестр	Підсумк. контроль			Індивід. завдання		Кредитів ECTS	Обсяг роботи студента (години)					
			екзамен	залік	курс. робота	форма	кількість		всього	аудиторні				самостійна робота
										всього аудиторні	лекції	практичні	лабораторні роботи	
2021/22	1	2	2			ао	1	3	90	24	16	8		66
2022/23	1	2	2			ао	1	3	90	24	16	8		66
20__/_														
20__/_														
20__/_														

1. Мета дисципліни

Метою дисципліни є:

- забезпечення теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків науково-педагогічного працівника в закладах вищої освіти України самостійно та у складі команди (педагогічного колективу);
- створення умов, наближених до практичної професійної діяльності;
- наповнення освітнього процесу майбутніх педагогів інноваційними методами навчання;
- використання можливості самореалізації й самовдосконалення здобувачів освіти під час оволодіння фаховими знаннями.

Компетентності за ОНП:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК04. Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; методологічно та технологічно грамотно організувати та реалізувати системний педагогічний процес у вищій школі, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових педагогічних досліджень та інновацій.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності)

Перед вивченням дисципліни «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» студенти повинні опанувати наступні дисципліни: «Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» та «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця». В свою чергу дисципліна є основою для проходження «Викладацької практики».

3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання за ОНП:

ПРО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми авіаційної та ракетно-космічної техніки державною та іноземною мовами.

ПРО6. Розуміти загальні принципи та методи технічних та природничих наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері авіаційної та ракетно-космічної техніки та у викладацькій практиці.

ПРО10. Володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на студентів з метою розкриття їх особистісного потенціалу.

4. Структура навчальної дисципліни

2 семестр

Форма навчання: денна

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин*				Примітки**			
		лекції	практичні	Лабораторні заняття	Самостійна робота	2022/23 н.р.	20__/__ н.р.	20__/__ н.р.	20__/__ н.р.
2 семестр									
<i>Розділ 1. Методологія педагогічного процесу у вищій школі як основа професіоналізму викладача ЗВО</i>									
1	Тема 1 Соціальні, економічні та етичні аспекти організації і планування освітнього процесу у ЗВО	2	2	-	8				
2	Тема 2 Нормативно-правові засади освітнього процесу у вищій школі в Україні	2		-	8				
3	Тема 3 Особливості організації та управління освітніми проектами	2	2	-	8				
4	Тема 4 Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у ЗВО	2		-	8				
5	Тема 5 Технології, методи та методики навчання у вищій школі	2	2	-	8				
6	Тема 6 Форми та засоби організації навчального процесу у вищій школі	2		-	8				
7	Тема 7 Творчість та професіоналізм викладача ЗВО	2	2	-	8				
8	Тема 8 Інноваційна наукова діяльність як невід'ємна складова професійності викладача	2		-	10				
ВСЬОГО		16	8		66	16/8/66			

5. Схема формування оцінки

5.1 Шкала відповідності оцінювання:

Відмінно/Excellent	Зараховано/Passed	90-100
Добре/Good		82-89
Задовільно/Satisfactory		75-81
		64-74
		60-63
Незадовільно/Fail	Не зараховано/Fail	0-59

5.2 Форми та організація оцінювання:

Поточне оцінювання:

Форма оцінювання	Терміни оцінювання (тиждень)	Максимальна кількість балів
Участь у дискусіях (4 теми по 2 бали)	26, 30, 34, 38 тиждень	8
Підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять (2 по 5 балів)	Протягом семестру	10
Оцінювання рівня виконання самостійних завдань (3 презентації по 4 бали)	Протягом семестру	12
Оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів лекційного та двох семінарських (практичного або лабораторного) занять, а також двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника (5 по 6 балів)	Протягом семестру	30
Максимальна кількість балів за поточне оцінювання 60 балів		

Підсумкове оцінювання:

Форма оцінювання	Терміни оцінювання (тиждень)	Максимальна кількість балів
Екзамен	Згідно з графіком сесії	40

6. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Проектор - 1 од.; ноутбук - 1 од.; флип-чарт - 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.

7. Рекомендована література:

Основна:

1. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпро, 2014. 416 с.
2. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
3. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с.

Додаткова:

1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». Internation Jornal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020.
2. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент професійної мобільності майбутніх педагогів у процесі магістерської підготовки. Імідж сучасного педагога: Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. Вип. 1(170). Полтава. 2017.
3. Нічуговська Л.І. Професійна рефлексія як чинник розвитку творчого потенціалу викладача вищого навчального закладу. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка», 2017. Вип. 3 (5).
4. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.
5. Закони України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. URL: <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html>
7. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. URL: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/3796>
8. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/16.pdf>
9. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [упорядник Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–Гомель, 2019. Вип. 4: в 2-х томах. Т. 1. 306 с. URL: http://npucenter.lviv.ua/wp-content/uploads/2019/08/Zbirnyk_LNNCPO-4-1.pdf

8. Інформаційні ресурси:

1. Електронна бібліотека НПУ імені М. П. Драгоманова. URL: www.npu.edu.ua
2. Репозиторій ДНУ. URL: <http://repository.dnu.dp.ua:1100/>

Тематика практичних занять

Назви розділів і тем	Кількість годин
Розділ 1. Методологія педагогічного процесу у вищій школі як основа професіоналізму викладача ЗВО	
Тема 1 Особливості вищої освіти у країнах світу	2
Тема 2 Фінансове та методичне забезпечення, а також документообіг у ЗВО України	2
Тема 3 Організація освітнього процесу у вищій школі: закордонний досвід та національні реалії	2
Тема 4 Інновації у сфері освіти. Технології розробки та впровадження	2
Усього, годин	8

Тематика самостійної роботи

Теми самостійної роботи	Кількість годин
Тема 1 Автономія університетів. Досягнення та сучасні проблеми	8
Тема 2 Позитивні та негативні фактори реалізації Болонського процесу в Україні	8
Тема 3 Інновації в освіті як вимога часу	8
Тема 4 Розробити науково-методичне забезпечення навчальної діяльності студента	8
Тема 5 Проблеми стимулювання та контролю навчально-пізнавальної діяльності	8
Тема 6 Студенто центрована педагогіка: проблеми втілення	8
Тема 7 Формування культури педагогічної праці студентів у процесі позааудиторної діяльності	8
Тема 8 Формування педагогічної культури викладача у процесі професійної підготовки	10
Разом	66

Засоби діагностики успішності навчання: (форми і методи поточного і підсумкового контролю): дискусії; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять (практичне завдання); виконання самостійних завдань (презентацій); оформлення конспектів та відгуків.